

## Compétences générales de SpD que les enfants et les jeunes gagnent dans les programmes de SpD

Le sport est plus que de l'exercice physique; le sport concerne le **développement personnel et social** des jeunes. Étant donné la large popularité du sport, notamment auprès des jeunes difficiles à atteindre, les activités sportives sont un moyen idéal de **promouvoir plusieurs objectifs de développement** et de transmettre et renforcer **différentes compétences** dont les enfants et les jeunes ont besoin dans leur vie quotidienne.

Pour englober l'ensemble des compétences que **les enfants et les jeunes** peuvent acquérir dans le domaine du SpD ou que les entraîneur-euses et les instructeur-trices devraient avoir lorsqu'ils et elles travaillent dans le domaine du SpD, nous avons développé des groupes de compétences à différents niveaux. Les cadres de compétences de SpD comprennent des **compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et celles spécifiques au sport**. La plupart des compétences sont dérivées de notre [matériel d'enseignement et d'apprentissage](#).

Compétences personnelles	Compétences sociales	Compétences méthodologiques, stratégiques	Compétences spécifiques au sport
Confiance en soi et en l'autre Motivation Responsabilité Capacité critique, gestion de conflits Résilience Orientation vers les objectifs Adaptabilité Créativité	Changement de point de vue et empathie Respect, fair-Play et tolérance Solidarité Communication Coopération	Esprit critique Prise de décision Résolution de conflits	Compétences motrices générales Compétences techniques de base Compétences tactiques de base

En accord avec d'autres systèmes théoriques et afin **d'expliquer le changement au niveau individuel**, nous avons divisé les compétences en **3 niveaux**: **Reconnaître**, **Évaluer** et **Agir**.<sup>1</sup>

Le cadre général de compétences de SpD ci-dessous est considéré comme une **collection globale et complète** afin d'obtenir une **vue d'ensemble** des compétences générales que les enfants et les jeunes peuvent acquérir dans les programmes SpD. Pour chaque programme il est important de décider de la **sélection des compétences** que l'on souhaite développer avec ses bénéficiaires.

<sup>1</sup> Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaître-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" (KMK & BMZ, 2016), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

Pour la spécification du programme et des objectifs d'apprentissage, **nous recommandons vivement de travailler avec nos groupes de compétences spécifiques**. Si les entraîneur·euses souhaitent aborder explicitement des sujets tels que la santé, l'égalité des sexes ou la prévention de la violence, ils et elles devraient utiliser les **groupes de compétences spécifiques aux ODD** (Objectifs de développement durable).

***Veillez cliquer sur l'une des icônes suivantes pour accéder aux groupes de compétences spécifiques aux ODD :***



**Compétences primordiales que les enfants et les jeunes acquièrent dans les programmes de sport au service du développement (13 - 16 ans) <sup>2</sup>**

<b>Compétences personnelles:</b> <b>Les enfants et jeunes sont capables de...</b>	<b>Confiance en soi et en l'autre</b> ... reconnaître la capacité de développer une perception réaliste et positive de soi. ... avoir confiance en leur propre pouvoir, leurs capacités, leurs qualités et leur instinct. ... faire confiance aux autres, comme les coéquipier-ères, les collègues et les superviseur-ses.
	<b>Motivation</b> ... s'informer sur les différents types d'attitudes par rapport au fait d'être actif-ve physiquement. ... se rendre compte que les activités d'équipe peuvent les aider à être actif-ves. ... gérer leurs émotions et leurs désirs dans le sport et dans la vie quotidienne.
	<b>Responsabilité</b> ... connaître l'importance d'être discipliné-e et de travailler de manière cohérente. ... comprendre qu'ils et elles sont responsables de leurs actes, en prévoir les conséquences et agir correctement et en conséquence. ... avoir le courage d'être responsable d'autrui
	<b>Capacité critique, gestion de conflits</b> ... apprendre à corriger les comportements négatifs en apportant des changements positifs. ... réfléchir aux réactions de leur corps, de leur environnement, de leur entraîneur-euse, de leurs ami-es ou de leur famille. ... gérer les critiques constructives de manière appropriée.
	<b>Résilience</b> ... acquérir des connaissances sur la manière d'utiliser le sport comme un outil aidant lors de situations difficiles. ... comprendre les avantages importants que procure la pratique d'un sport ou d'une activité physique. ... faire constamment de bons choix malgré les influences négatives dans leur vie.
	<b>Orientation vers les objectifs</b> ... reconnaître leurs comportements personnels et envisager les étapes nécessaires pour réussir/atteindre un certain objectif. ... développer un engagement personnel pour se concentrer sur les tâches et leurs résultats. ... se fixer des objectifs clairs, résister aux distractions et rester concentré-es sur la réalisation de leurs objectifs.
	<b>Adaptabilité</b> ... reconnaître des idées et de bonnes alternatives qui peuvent devenir des habitudes futures.

<sup>2</sup> Les compétences énumérées ci-dessous sont tirées de nos [matériels d'enseignement et d'apprentissage](#) développés dans différents pays. En outre, des parties du tableau sont citées ou adaptées à partir des documents et sites web suivants: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p>... réfléchir de manière critique à l'évolution des circonstances et à leur capacité à rester flexible. ... incorporer les connaissances acquises lors d'expériences antérieures dans les actions actuelles.</p> <p><b>Créativité</b> ... identifier leurs connaissances, compétences et expériences afin de générer de nouvelles idées et solutions aux problèmes. ... générer de nouvelles idées concernant le sport et les bons comportements. ... encourager les autres à prendre des décisions et à agir en faveur du développement et de la mise en œuvre collective d'actions innovantes.</p>
<p><b>Compétences sociales: Les enfants et jeunes sont capables de...</b></p>	<p><b>Changement de point de vue et empathie</b> ... apprendre à être solidaire, tant sur le plan individuel que collectif. ... réfléchir et respecter les besoins, les perspectives et les actions des autres. ... se mettre à la place des autres et comprendre leurs valeurs, leurs attitudes, leurs sentiments, leurs pensées et leurs actions.</p> <p><b>Respect, Fair-Play et tolérance</b> ... reconnaître les besoins, les perspectives et les actions des autres. ... se rendre compte que le sport est fondé sur des valeurs (respect, fair-play et tolérance) qui s'appliquent à tous et toutes. ... se respecter et respecter les autres en étant poli-es, en suivant les règles et les règlements et en acceptant honorablement la défaite ou la victoire.</p> <p><b>Solidarité</b> ... comprendre les avantages d'une action publique orientée vers l'activité physique. ... développer des habitudes sportives qui peuvent devenir une occasion d'unir leur communauté. ... faire preuve d'une attitude d'inclusion et se soucier des autres.</p> <p><b>Communication</b> ... reconnaître l'importance de bien communiquer. ... comprendre leur propre rôle d'"émetteur-trice" ou de "récepteur-trice", ainsi que les comportements et les réactions (verbales et physiques) associés à chaque rôle en termes de communication. ... écouter leurs coéquipier-ères, collègues et autres ainsi qu'interpréter le langage corporel, s'exprimer et poser des questions.</p> <p><b>Coopération</b> ... apprendre à développer des objectifs (communs) et des stratégies sur la façon d'atteindre ces objectifs. ... considérer que les activités physiques et sportives sont d'excellents moyens d'apprendre les caractéristiques du travail en équipe. ... travailler avec les autres à la réalisation d'un objectif individuel et/ou collectif.</p>
<p><b>Compétences méthodologiques, stratégiques: Les enfants et jeunes sont capables de...</b></p>	<p><b>Esprit critique</b> ... identifier un raisonnement pour maintenir de bonnes attitudes. ... remettre en question les normes, les opinions et les pratiques. ... faire face aux conséquences de leurs actes.</p>

	<p><b>Prise de décision</b></p> <p>... évaluer la situation et choisir un mode d'action parmi plusieurs alternatives possibles.</p> <p>... réaliser que la maîtrise de soi est le facteur déterminant d'un bon comportement.</p> <p>... prendre des décisions éclairées en considérant toutes les options et en pesant les aspects positifs et négatifs de chacune d'elles pour aboutir à une décision finale rationnelle et logique, même dans des situations difficiles.</p> <p><b>Résolution de conflits</b></p> <p>... détecter, analyser et corriger les erreurs.</p> <p>... développer des idées sur la manière d'utiliser le sport et l'activité physique pour trouver une solution et la mettre en œuvre.</p> <p>... appliquer différents cadres de résolution de problèmes à des problèmes complexes et élaborer des options viables pour résoudre ces problèmes.</p>
<p><b>Compétences spécifiques au sport<sup>3</sup>:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement des compétences motrices générales spécifiques à l'âge (vitesse, endurance, force, coordination, flexibilité).</li> <li>- Développement adapté à l'âge des compétences techniques de base (spécifiques au sport) : Les enfants et les jeunes sont capables de...       <ul style="list-style-type: none"> <li>o ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc.</li> <li>o ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverses manières.</li> </ul> </li> <li>- Développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge : Les enfants et les jeunes sont capables de...       <ul style="list-style-type: none"> <li>o ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu.</li> <li>o ... agir de manière planifiée et ciblée. Ils et elles font ainsi des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe.</li> <li>o ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu").</li> <li>o ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu").</li> <li>o ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.</li> </ul> </li> </ul>

<sup>3</sup> Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.